

## Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по «Биологии» для 5-9 классов.

### **Коррекционно-развивающая направленность предмета «Биология»**

Программа учитывает особенности обучающегося с ЗПР (задержка психического развития).

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Перечисленные особенности учащихся с ЗПР требуют личностно-ориентированного подхода в обучении, использования **коррекционно-развивающих технологий**.

В работе с такими детьми необходимо применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

С целью повышения учебной мотивации и оказания помощи слабоуспевающим учащимся необходимо использовать следующие меры:

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.)

- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

- Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

- Различные формы взаимопомощи.

- Дополнительные занятия с учеником.

С целью усиления практической направленности обучения при реализации данной программы

- учёт темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- частая смена видов деятельности;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие познавательных процессов.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается путём реализации **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции*, предполагающий постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Качественному усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР способствует использование разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения, направленных на повышение работоспособности, активизации мыслительной деятельности.

### **Основными целями изучения биологии в основной школе являются:**

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Нормативный срок освоения: 5 лет

Количество часов в год в 5-7 классах- 34,8- 9 классах-

68Рабочая программа содержит следующие разделы

## **5 КЛАСС**

№	Тематический блок, тема
1	Биология — наука о живой природе
2	Методы изучения живой природы
3	Организмы — тела живой природы
4	Организмы и среда обитания
5	Природные сообщества
6	Живая природа и человек

## **6 КЛАСС**

№	Тематический блок, тема
1	Растительный организм
2	Строение и жизнедеятельность растительного организма
	Питание растений
	Дыхание растений
	Транспорт веществ в растения
	Рост растения
	Размножение растения

## 7 КЛАСС

№	Тематический блок, тема
1	Систематические группы растений
	Классификация растений
	Низшие растения. Водоросли
	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)
	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)
	Высшие семенные растения. Голосеменные
	Покрытосеменные (цветковые) растения
	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений
2	Развитие растительного мира на Земле
3	Растения в природных сообществах
4	Растения и человек
5	Грибы. Лишайники. Бактерии

## 8 КЛАСС

№	Тематический блок, тема
1	Животный организм
2	Систематические группы животных
	Основные категории систематики животных
	Одноклеточные животные — простейшие
	Многоклеточные животные. Кишечнополостные
	Плоские, круглые, кольчатые черви
	Членистоногие
	Моллюски
	Хордовые
	Рыбы
	Земноводные
	Пресмыкающиеся
	Птицы
	Млекопитающие
3	Строение и жизнедеятельность организма животного
	Опора и движение животных
	Питание и пищеварение у животных
	Дыхание животных
	Транспорт веществ у животных
	Выделение у животных
	Покровы тела у животных
	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных
	Поведение животных
	Размножение и развитие животных
	Обобщение и систематизация по теме
4	Развитие животного мира на Земле
5	Животные в природных сообществах
6	Животные и человек

## 9 КЛАСС

№	Тематический блок, тема
	Раздел «Человек и его здоровье»
1	Человек биосоциальный вид
2	Структура организма человека
3	Нейрогуморальная регуляция
4	Опора и движение
5	Внутренняя среда организма
6	Кровообращение
7	Дыхание
8	Питание и пищеварение
9	Обмен веществ и превращение энергии
10	Кожа
11	Выделение
12	Размножение и развитие
13	Органы чувств и сенсорные системы
14	Поведение и психика
15	Человек и окружающая среда

